сл.Кашары Кашарского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кашарская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кашарской СОШ

Приказ от «31\_» 08\_\_2020г №\_70\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губарев Д.И.

(подпись)

Адаптированная рабочая программа

по ручной труд ( для Камбулова Егора)

(учебный предмет , курс)

учебный год - 2020-2021 гг.

Уровень общего образования ( класс) 4класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 1час в неделю 33 ч.

Учитель: Задорожняя Елена Васильевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной рабочей программы по трудовому обучению, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник «Технология»: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб.: филиал издательства «Просвещение» , под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознание себя как гражданина России;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
* готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
* самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;
* адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
* проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

* называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающаяся научится:

* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

* работа с глиной и пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами.

**Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.**

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Программа состоит из четырех блоков:** работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

**Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:**

* значение производства товаров для жизни людей;
* сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
* демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
* соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

**Содержание**

Работа с бумагой и картоном(5ч)

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Работа с текстильными материалами(3)

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Изготовление игольницы. Оформление концов кисточками.

Пришивание пуговиц. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-игольницы по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Работа с пластичным материалом(5)

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных пластичных материалов (пластилин, глина).

Технические сведения. Свойства пластичных материалов, используемые в работе: твердость, пластичность, цвет, мягкость. Инструменты: доска, салфетки, вода. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное использование пластилина, глины. Безопасные приемы работы.

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)(4)

Практические работы

Изготовление объёмных игрушек. Модель автомобиля. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для работы.

**Тематическое планирование по трудовому обучению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1-4**  **Работа с бумагой и картоном (4 часа).** | 1. Вводное занятие: правила поведения, ТБ, организация рабочего места. | 1 | 3.09 |  |
| 2. Аппликация – орнамент (коврик). | 1 | 10.09 |  |
| 3. Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев. | 1 | 17.09 |  |
| 4. Объёмные игрушки из картона и бумаги. | 1 | 24.09 |  |
| **5-7 Работа с пластическими материалами. (3часа.)** | 5. Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда. | 1 | 1.10 |  |
| 6. Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов. | 1 | 8.10 |  |
| 7. Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей. | 1 | 15.10 |  |
| **8-9 Работа с тканью. (2 часа).** | 8. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги | 1 | 22.10 |  |
| 9. Изготовление салфетки – прихватки. | 1 | 5.11 |  |
| **10-13. Работа с бумагой и картоном. (4часа).** | 10. Ёлочные украшения. Полумаски. | 1 | 12.11 |  |
| 11. Ёлочные украшения. Фонарики. | 1 | 19.11 |  |
| 12. Ёлочные украшения. Снежинки. | 1 | 26.11 |  |
| 13. Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки. | 1 | 3.12 |  |
| **14-17. Работа с тканью (4 часа).** | 14. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | 1 | 10.12 |  |
| 15. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | 1 | 17.12 |  |
| 16-17. Подушечка для игл. | 2 | 24.12  14.01 |  |
| **18-19. Работа с бумагой (2 часа).** | 18-19. Коробки открытые из тонкого картона. | 2 | 21.01  28.01 |  |
| **20-30. Работа с пластическими материалами. (11 часов).** | 20-22. Изготовление свистульки. Роспись. | 3 | 4.02  11.02  18.02 |  |
| 23-24. Изготовление подноса. Роспись. | 2 | 25.02  4.03 |  |
| 25-26. Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись. | 2 | 11.03  18.03 |  |
| 27-28. Изготовление игрушки.  Карусель. Роспись. | 2 | 1.04  8.04 |  |
| 29-30. Изготовление игрушки. Котенок. Роспись. | 2 | 15.04  22.04 |  |
| **31-34. Работа с тканью (4 часа).** | 31-32. Мягкая игрушка. Гриб. | 2 | 29.04  6.05 |  |
| 33-34. Мягкая игрушка. Заяц. | 2 | 13.05  20.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  | **СОГЛАСОВАНО:** |  |  |
| **Протокол заседания** |  | **Заместитель директора по УВР** | | |
| **методического совета** |  |  |  |  |
| **МБОУ Кашарской СОШ** |  | **МБОУ Кашарской СОШ** | | |
| **№ \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | | **/** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | |  |  |  |
| **Подпись председателя педагогического совета** | **ФИО** | |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема по КТП |  | Дата по КТП |  | Дата проведения по факту |  | Пути корректировки  (сжатие, совмещение | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |